

# Taller de Rúbricas en Moodle como calificación avanzada

Maite Lama

@lamayem

[maitelama@gmail.com](mailto:maitelama@gmail.com)



# Qué son las rúbricas

Matrices para evaluar en base a diversos criterios, estableciendo diferentes niveles, descripciones de nivel y puntuaciones para cada criterio.

RÚBRICA PARA LOS TEXTOS COMPARATIVOS

|                       | Sobresaliente  | Notable  | Aprobado  | Suspense   |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Aspectos gramaticales | El texto está redactado de manera excelente. El vocabulario empleado es el usado en los ámbitos académicos relacionados con el contenido.                                    | El texto está bien redactado, respetando las normas ortográficas y de puntuación. Las frases están bien construidas. Se usa el vocabulario técnico con conocimiento y soltura. | Salvo algunos fallos en la redacción, el texto está bien escrito y podría salvarse con pocos cambios. El vocabulario es el correcto en la mayoría de las ocasiones. | La redacción es deficiente. El texto necesita muchos cambios para ser correcto.                    |
| Aspectos discursivos  | El registro está adaptado al tipo de texto y de contexto. La estructura es la adecuada, y además se introducen elementos peculiares que dan al texto un nivel más elevado.   | Se emplea un registro formal e impersonal. Hay una introducción, unas conclusiones y los términos se insertan correctamente en una estructura comparativa.                     | A veces se emplea un registro coloquial, pero por norma general el texto tiene un registro formal. La estructura básica es correcta con ciertas modificaciones.     | El registro es coloquial y poco apropiado. El contenido no está organizado de una forma disemible. |
| Aspectos pragmáticos  | La audiencia es tenida en cuenta en todo momento. Las metas propuestas se alcanzan con recursos bien diseñados. El texto es publicable en el contexto para el que se diseñó. | Se tiene en cuenta a la audiencia. Se consiguen las metas propuestas. El texto es adecuado para el contexto de publicación.  | A veces se incurre en ambigüedades, pero por lo general las metas y la audiencia se tienen en cuenta.   | El texto no tiene en cuenta a la audiencia o las metas para las que fue planificado.               |
| Aspectos de contenido | El autor muestra un manejo impecable de los conocimientos que se tratan en el texto.   | Las comparaciones establecidas entre los modelos son relevantes y correctas, mostrando un conocimiento adecuado sobre el contenido tratado en el texto.                        | Las comparaciones establecidas entre los modelos son relevantes y correctas, mostrando un conocimiento adecuado sobre el contenido tratado en el texto.             | El conocimiento mostrado en el texto es incorrecto o deficiente.                                   |

Fuente: [formando escritores](#)

# Más información, usos, ejemplos, herramientas...

## Rúbricas

Rubistar Generador de rúbricas

Mejor si son nuestras, personalizadas.

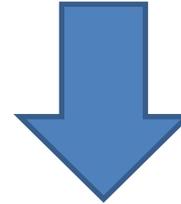
| Activitat                    | No realitzat / inadequat   | Adequat  | Excel.lent   |
|------------------------------|--|--|--|
| Documentació i activitat 1.1 | La lliçó no es completa. No es respon correctament a totes les preguntes.  | La lliçó es completa. Es respon correctament al menys a 3 de les preguntes   | La lliçó es completa. Es respon correctament a totes les preguntes.  |
|                              | No es realitza l'activitat. L'activitat completa en els seus 4 primers passos.   | Es selecciona un exemple de portafol digital. Aporta url i fonts. Fa un breu anàlisi segons les qüestions plantejades. Puja al fòrum una intervenció aportant l'activitat. | Es selecciona un exemple de portafol digital. Aporta url i fonts. Fa un breu anàlisi segons les qüestions plantejades. Puja al fòrum una intervenció aportant l'activitat. Comenta, al menys de forma adequada una intervenció dels seus companys. |
|                              | No fa la activitat. Es presenta l'activitat mancant algun dels tres eixos que es donen (explicar què es un portafoli digital, què s'ha après al mòdul, quines aplicacions pràctiques veu al portafoli digital) | Es presenta l'activitat amb un nivell de qualitat adequat, tocant els tres eixos.  | La qualitat del document es adequada o superior. Visualment el mural és clar i fa ús de les diverses funcionalitats de mural.ly.   |

| Tareas (entrega de documentos) |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
|                                | Nivel de desempeño.   |   |  |
| Criterio.                      | Completo.   | Incompleto.   | No suficiente.   |
| Entrega.<br>Peso: 20%          | 100%<br>- Entrega actividad en tiempo y forma.  | -   | 0%<br>- Entrega actividad sin respetar los estándares de entrega de tareas.  |
| Pertinencia.<br>Peso: 20%      | 100%<br>- Responde a toda la instrucción en forma concisa y clara.<br>- Refiere correctamente al foco temático en su respuesta. | 50%<br>- Responde a parte de la instrucción.<br>- Es poco claro y ambiguo.<br>- Diverge del foco temático en la mayor parte de su respuesta.        | 0%<br>- No responde a la instrucción.<br>- No se entiende lo que responde.<br>- Refiere a un foco temático incorrecto en su respuesta. |
| Contenidos.<br>Peso: 60%       | 100%<br>- Utiliza contenidos del Certificado en su respuesta.<br>- Los contenidos utilizados son interpretados correctamente.   | 50%<br>- Utiliza pocos contenidos del Certificado en su respuesta.<br>- Los contenidos utilizados son interpretados en forma parcialmente correcta. | 0%<br>- No utiliza contenidos del Certificado en su respuesta.<br>- Los contenidos utilizados son interpretados incorrectamente.       |

# Calificar con rúbricas en Moodle

- Crear tarea.
- Definir rúbrica.
- Elegir plantillas.
- Compartir plantillas.
- Visión del alumnado.
- Visión como profesorado.

# Añadir tarea o recurso...



Nombre tarea       

|   |  |
|---|--|
|  Tema 4<br>     | <br>     |
| <a href="#">+ Añadir una actividad o un recurso</a>   |  |
|  Tema 5<br>     | <br>     |
| <a href="#">+ Añadir una actividad o un recurso</a>   |  |
|  Tema 6<br>     | <br>     |
| <a href="#">+ Añadir una actividad o un recurso</a>   |  |
|  Tema 7<br>   | <br>    |
| <a href="#">+ Añadir una actividad o un recurso</a>   |  |
|  Tema 8<br> | <br> |
| <a href="#">+ Añadir una actividad o un recurso</a>   |  |

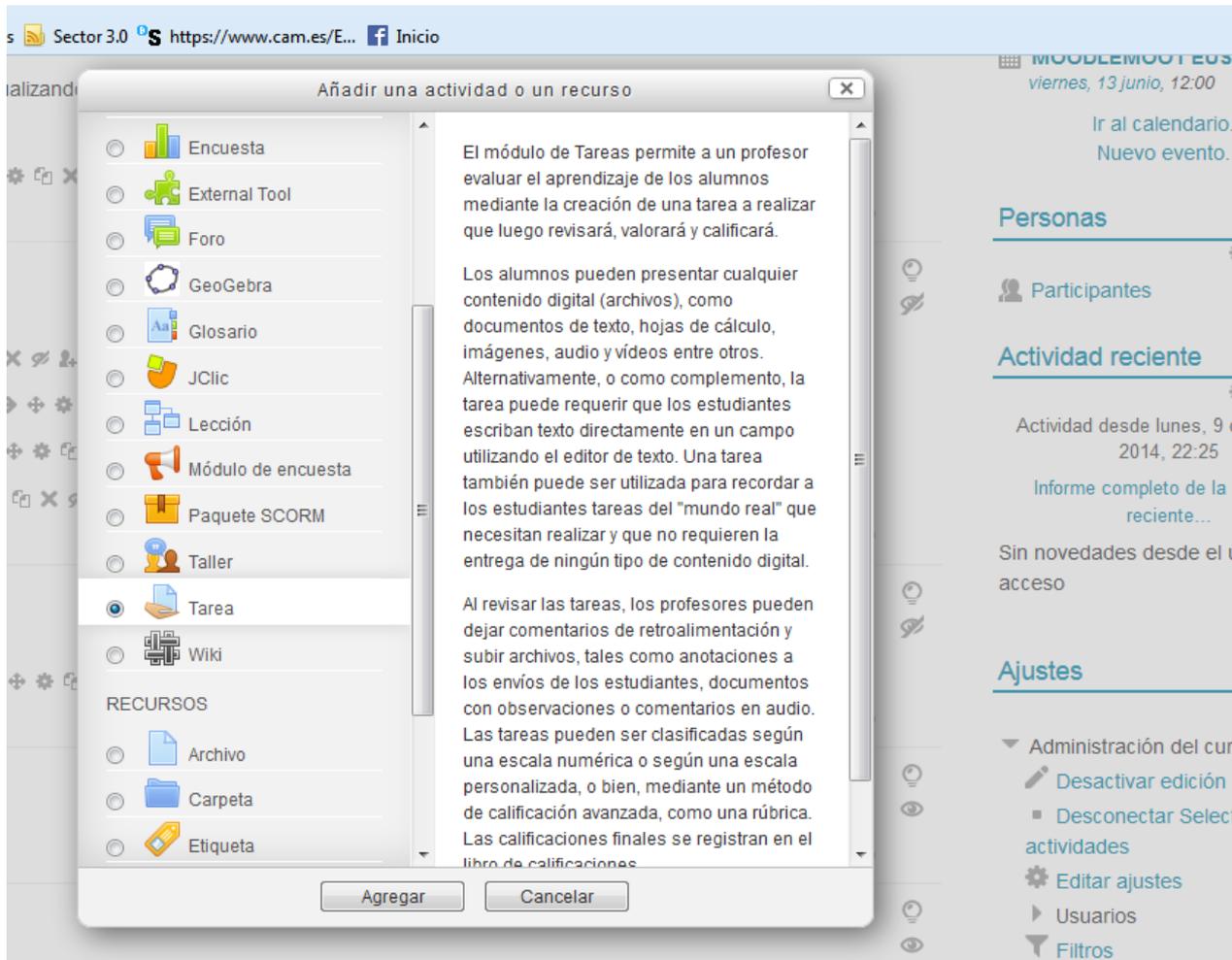
Ajustes 

- Administración del curso
  - Desactivar edición
    - Desconectar Selector de actividades
  - Editar ajustes
  - Usuarios
  - Filtros
  - Calificaciones
  - Copia de seguridad
  - Restaurar
  - Importar
  - Reiniciar
  - Banco de preguntas
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil

Agregar un bloque

Agregar... ▾

# Elegimos: tarea



The image shows a screenshot of a Moodle course page with a dialog box open for adding an activity. The dialog box is titled "Añadir una actividad o un recurso" and contains a list of activity types on the left and descriptive text on the right. The "Tarea" (Assignment) activity is selected in the list. The background shows a course page with a calendar, a list of participants, and recent activity.

Sector 3.0 <https://www.cam.es/E...> Inicio

MOODEMOOT EUSKADI  
viernes, 13 junio, 12:00

Ir al calendario.  
Nuevo evento...

Personas

Participantes

Actividad reciente

Actividad desde lunes, 9 de junio de 2014, 22:25

Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde el último acceso

Ajustes

- Administración del curso
  - Desactivar edición
    - Desconectar Select actividades
  - Editar ajustes
  - Usuarios
  - Filtros

# Rellenamos campos

- Describimos tarea, parámetros, configuración de entrega, ajustes de retroalimentación...
- En calificación, seleccionamos “calificación” y como método de calificación: rúbrica.

## Calificación

Calificación

Método de calificación   
Calificación simple directa  
Guía de evaluación  
Rúbrica

## Ajustes comunes del módulo

Modo de grupo

Visible

\* [Mostrar Avanzado](#)

# Seguimos rellenando campos

- Y damos a guardar y mostrar.

Numero ID

---

### Restricciones de acceso

Permitir el acceso desde       Habilitar

Permitir el acceso hasta       Habilitar

Condición de calificación  debe ser al menos  % y menos que  %

Campo de usuario

Acceso antes del inicio de la actividad

# Elegimos

Primero vamos a ver la opción Definir uno nuevo desde cero.

[Inicio](#) [Información General](#) [Zona de participantes](#) [Foro General](#) [Noticias](#) [Inscripción](#) [Condiciones 2014](#)

[Página Principal](#) > [Trub](#) > [Tema 2](#) > [Tarea rúbrica](#) > [Calificación avanzada](#)

## Calificación avanzada: Tarea rúbrica (Entregas)

Cambiar método de calificación activo a ?



Defina un nuevo formulario de calificación desde cero

Cree un nuevo formulario de calificación a partir de una plantilla

Tenga en cuenta que el formulario de calificación avanzada no está listo en este momento. Se utilizará el método simple de calificación hasta que el formulario sea válido.

1. Clicamos en el cajón de criterio y escribimos

2. Rellenamos los niveles con descripciones y puntuación.

3. Añadimos los niveles que necesitamos.

The screenshot shows a rubric editor interface. At the top, there is a header bar. Below it, a table lists criteria and their levels. The criteria are 'Tiempo', 'Calidad', and 'Proceso grupal'. Each criterion has a set of levels with descriptions and point values. For 'Tiempo', there are two levels: 'Se presenta fuera de plazo.' (0 puntos) and 'Se presenta dentro de plazo.' (10 puntos). For 'Calidad', there are three levels: 'El nivel de calidad no es aceptable' (0 puntos), 'La calidad es adecuada' (5 puntos), and 'Clic para editar el nivel' (10 puntos). For 'Proceso grupal', there are three levels: 'No se realiza recogida del proceso grupal' (0 puntos), 'La recogida del proceso grupal es insuficiente' (5 puntos), and 'proceso grupal en el documento.' (10 puntos). A blue arrow points to the 'Tiempo' criterion header. Another blue arrow points to the 'Se presenta dentro de plazo.' level description. A third blue arrow points to the '+ Añadir nivel' button for the 'Calidad' criterion. A fourth blue arrow points to the '+ Añadir criterio' button at the bottom left. A fifth blue arrow points to the 'Opciones de rúbrica' section at the bottom.

| Criterio              | Nivel 1                                   | Nivel 2  | Nivel 3                         | Puntuación                      |
|-----------------------|---|--|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Tiempo</b>         | Se presenta fuera de plazo.               | Se presenta dentro de plazo.                   |                                 | 0 puntos / 10 puntos            |
| <b>Calidad</b>        | El nivel de calidad no es aceptable       | La calidad es adecuada                         | Clic para editar el nivel       | 0 puntos / 5 puntos / 10 puntos |
| <b>Proceso grupal</b> | No se realiza recogida del proceso grupal | La recogida del proceso grupal es insuficiente | proceso grupal en el documento. | 0 puntos / 5 puntos / 10 puntos |

+ Añadir criterio

4. Añadimos los criterios que necesitamos.

#### Opciones de rúbrica

Criterio de ordenación por niveles: Ascendente por número de puntos

Permitir a los usuarios una vista previa de la rúbrica utilizada en el módulo (en caso contrario, la rúbrica solo será visible después de la clasificación)

Mostrar la descripción de la rúbrica durante al evaluación

5. Seleccionamos las opciones que queramos y guardamos.

# Elegimos

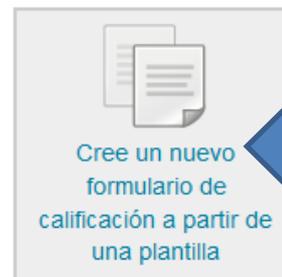
Ahora vamos a ver la opción de partir de una plantilla

[Inicio](#) [Información General](#) [Zona de participantes](#) [Foro General](#) [Noticias](#) [Inscripción](#) [Condiciones 2014](#)

[Página Principal](#) > [Trub](#) > [Tema 2](#) > [Tarea rúbrica](#) > [Calificación avanzada](#)

## Calificación avanzada: Tarea rúbrica (Entregas)

Cambiar método de calificación activo a ?



Tenga en cuenta que el formulario de calificación avanzada no está listo en este momento. Se utilizará el método simple de calificación hasta que el formulario sea válido.

## 1. Buscar plantillas.

Búsqueda de formulario  calificación 

Incluir mis propios formularios

Buscar

De la tarea rúbricas **FORMULARIO PROPIO**

Localización: Tarea rúbrica (Entregas)

 [Utilice este formulario como plantilla](#)

De la tarea rúbricas

## 2. Elegir la plantilla

De la tarea rúbricas

Reglas para la puntuación

La puntuación mínima posible para esta rúbrica es de **0 punto(s)** y se convertirá en la nota mínima posible en este módulo (que es cero a menos que la escala se utilice). La puntuación máxima es de **12 punto(s)** y se convertirá en la nota máxima posible. Puntuaciones intermedias se convertirán y redondearán a la calificación más cercana disponible.

Si se utiliza una escala en lugar de una calificación, la puntuación se convertirá en los elementos de la escala como si fueran números enteros consecutivos.

|                   |                                     |                                     |                                     |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>critero 1</b>  | descripción<br>4<br><b>4 puntos</b> | Descripción<br>3<br><b>2 puntos</b> | descripción<br>2<br><b>1 puntos</b> | descripción<br>1<br><b>0 puntos</b> |
| <b>Criterio 2</b> | Descripción<br>4<br><b>4 puntos</b> | Descripción<br>3<br><b>2 puntos</b> | Descripción<br>2<br><b>1 puntos</b> | Descripción<br>1<br><b>0 puntos</b> |
| <b>Criterio 3</b> | Descripción<br>4                    | Descripción<br>3                    | Descripción<br>2                    | Descripción<br>1                    |

¿Desea usar el formulario de calificación 'De la tarea rúbricas' como una plantilla para el nuevo formulario de calificación en 'Tarea 2 (Entregas)'?

Continuar

Cancelar

De la tarea rúbricas

#### Reglas para la puntuación

La puntuación mínima posible para esta rúbrica es de **0 punto(s)** y se convertirá en la nota mínima posible en este módulo (que es cero a menos que la escala se utilice). La puntuación máxima es de **12 punto(s)** y se convertirá en la nota máxima posible

Puntuaciones intermedias se convertirán y redondearán a la calificación más cercana disponible.

Si se utiliza una escala en lugar de una calificación, la puntuación se convertirá en los elementos de la escala como si fueran números enteros consecutivos.

|                   |                 |                 |                 |                 |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>critero 1</b>  | descripción     | Descripción     | descripción     | descripción     |
|                   | 4               | 3               | 2               | 1               |
|                   | <b>4 puntos</b> | <b>2 puntos</b> | <b>1 puntos</b> | <b>0 puntos</b> |
| <b>Criterio 2</b> | Descripción     | Descripción     | Descripción     | Descripción     |
|                   | 4               | 3               | 2               | 1               |

## Editamos y guardamos

Página Principal > Trub > Tema 2 > Tarea 2 > Configuración avanzada

## Calificación avanzada Tarea 2 (Entregas)

Cambiar método de calificación activo a  Rúbrica 



Editar la definición del  
formulario actual



Eliminar el formulario  
actual definido

De la tarea rúbricas LISTO PARA USAR

De la tarea rúbricas

### Reglas para la puntuación

La puntuación mínima posible para esta rúbrica es de **0 punto(s)** y se convertirá en la nota mínima posible en este módulo (que es cero a menos que la escala se utilice). La puntuación máxima es de **12 punto(s)** y se convertirá en la nota máxima posible. Puntuaciones intermedias se convertirán y redondearán a la calificación más cercana disponible.

Si se utiliza una escala en lugar de una calificación, la puntuación se

# Compartir plantillas

- Los administradores tienen permiso por defecto para compartir plantillas.
- Los administradores pueden dar permiso a los profesores para compartir plantillas. ([Ver vídeo, minuto 19](#)).
- Con esto las plantillas que cree un profesor las pueden utilizar otros profesores.

# Así ve el alumnado la tarea

## Nombre tarea

descripción

## Estado de la entrega

|                           |                                       |   |  |   |
|---------------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| Estado de la entrega      | No se ha enviado nada en esta tarea   |   |  |   |
| Estado de la calificación | Sin calificar                         |   |  |   |
| Fecha de entrega          | miércoles, 18 de junio de 2014, 11:25 |   |  |   |
| Tiempo restante           | 6 días 22 horas                       |   |  |   |
| Grading criteria          | Para evaluar tarea rúbrica.           |   |  |   |
|                           | <b>Tiempo</b>                         | Entrega actividad sin respetar los estándares de entrega de tareas<br><b>0 puntos</b>                                   | Entrega actividad respetando solo un criterio, tiempo o forma.<br><b>5 puntos</b>  | Entrega actividad en tiempo y forma.<br><b>10 puntos</b>  |
|                           | <b>Pertinencia</b>                    | No responde a la instrucción. - No se entiende lo que responde. - Refiere a un foco temático incorrecto en su respuesta | Responde a parte de la instrucción. - Es poco claro y ambiguo. - Diverge del foco temático en la mayor parte de su respuesta | Responde a toda la instrucción en forma concisa y clara. - Refiere correctamente al foco temático en su respuesta |

# Así lo vemos los profesores

Calificación: Para evaluar tarea rúbrica.

|                    |   |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|
| <b>Tiempo</b>      | Entrega actividad sin respetar los estándares de entrega de tareas<br><i>0 puntos</i>   | Entrega actividad respetando solo un criterio, tiempo o forma.<br><i>5 puntos</i>  | Entrega actividad en tiempo y forma.<br><i>10 puntos</i>   |  |
| <b>Pertinencia</b> | No responde a la instrucción. - No se entiende lo que responde. - Refiere a un foco temático incorrecto en su respuesta.<br><i>0 puntos</i> | Responde a parte de la instrucción. - Es poco claro y ambiguo. - Diverge del foco temático en la mayor parte de su respuesta.<br><i>5 puntos</i>           | Responde a toda la instrucción en forma concisa y clara. - Refiere correctamente al foco temático en su respuesta.<br><i>10 puntos</i> |  |
| <b>Contenido</b>   | No utiliza contenidos del Certificado en su respuesta. - Los contenidos utilizados son interpretados incorrectamente.<br><i>0 puntos</i>    | Utiliza pocos contenidos del Certificado en su respuesta. - Los contenidos utilizados son interpretados en forma parcialmente correcta.<br><i>5 puntos</i> | Utiliza contenidos del Certificado en su respuesta. - Los contenidos utilizados son interpretados correctamente.<br><i>10 puntos</i>   |  |

# ¿Cómo hace los cálculos la rúbrica?

Pongamos un ejemplo: Un profesor de literatura pide a sus alumnos una redacción sobre un tema concreto y decide calificarla con un baremo de 10 puntos con dos decimales, según los siguientes criterios:

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
| Calidad del contenido  | No alcanza la calidad deseada<br><b>1 punto</b> | Alcanza la calidad mínima exigida<br><b>2 puntos</b> | Calidad adecuada<br><b>4 puntos</b>      |
| Estructura del texto   | Inadecuada<br><b>0 puntos</b>                   | Aceptable.<br><b>1 punto</b>                         | Adecuada<br><b>2 puntos</b>              |
| Ortografía y gramática | Muchas faltas<br><b>0 puntos</b>                | Algunas faltas<br><b>1 punto</b>                     | Sin faltas relevantes<br><b>2 puntos</b> |

Supongamos ahora que un alumno recibe las siguientes calificaciones

|                        |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|
| Calidad del contenido  | <b>No alcanza la calidad deseada</b><br><b>1 punto</b> | Alcanza la calidad mínima exigida<br><b>2 puntos</b> | Calidad adecuada<br><b>4 puntos</b>      |
| Estructura del texto   | Inadecuada<br><b>0 puntos</b>                          | Aceptable.<br><b>1 punto</b>                         | Adecuada<br><b>2 puntos</b>              |
| Ortografía y gramática | <b>Muchas faltas</b><br><b>0 puntos</b>                | Algunas faltas<br><b>1 punto</b>                     | Sin faltas relevantes<br><b>2 puntos</b> |

La calificación se obtendría según la fórmula siguiente

$$\frac{(2-1) + (2-0) + (0-0)}{(4-1) + (2-0) + (2-0)} = \frac{1 + 2 + 0}{3 + 2 + 2} = \frac{3}{7} = 42,86\%$$

Trasladado este porcentaje sobre al calificación máxima de la tareas, 10, quedaría una calificación final de la tarea de 4,29 puntos.

# ¡Vamos a probar!!



# ¿Y las guías de evaluación?

- Forma de evaluar en la que se establecen una serie de criterios, evaluables uno a uno. Cada criterio puede llevar asociados comentarios.

The screenshot displays a Moodle assessment interface with two criteria:

- Relevant content**: At least 3 facts about the town must be given. Ensure three or more facts are given. The score is 1/3. A feedback box contains the text: "You haven't included enough information about your home town." A red arrow points from this feedback box to the 'Frequently used comments' section below.
- Accuracy**: Check your grammar! Accents, verb endings. Lose half mark for every error that confuses communication. The score is 1/7. A feedback box is empty.

**Frequently used comments**

- ✦ You haven't included enough information about your home town.
- ✦ Click to copy this text into the criteria feedback box
- ✦ g up present and past tense

Para saber más y configurar: [Documentación Moodle](#)



[Fuente de la imagen](#)